ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 63 от 13 августа 2026 года)
секретарь Педагогического Совета
_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 111-ОД
от 14 августа 2026 года
директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
_____А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР **01.06.26** 19:35 (MSK) Сертификат 02DF0B9600A2B3ED8A4B60D8A20A0831B3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Психология и выбор профессии»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург
2026
год и место составления программы

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса (далее Курса) «**Психология и выбор профессии»**», на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «**Психология и выбор профессии**», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом модуля «Профориентация»

Курс предназначен для учащихся 9 классов, ориентирован на формирование подростка к выбору профессиональной деятельности. Курс практико-ориентирован на решение задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Курс направлен на повышение мотивации учащихся к изучению предмета и выбору сферы дальнейшего профессионального обучения, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Психология и выбор профессии»

Целями изучения курса «**Психология и выбор профессии**» являются:

формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Курс построен по принципу сочетания теоретического материала с практическими заданиями.

МЕСТО КУРСА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Курс разработан для обучающихся 9-го класса.
В 9-м классе на изучение курса выделяется 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Содержание курса Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Введение в предмет. Основная терминология. Проектная деятельность

Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Определение понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда. Практическая работа со словарем понятий. Значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты. Основы проектной деятельности

Тема 1. Стратегии выбора профессии

«Хочу», «Могу», «Надо» - профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств для достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?». Образ «Я» и профессия «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-представляемое». Типичные ошибки при выборе профессии. Три группы ошибок. Возможности их устранения

Тема 2. Темперамент и профессиональная деятельность

Свойства нервной системы и профессия. Темперамент в профессиональном становлении. Учет темперамента в деятельности. Выявление типа темперамента. Тест Айзенка. Типы и свойства темперамента: беседа по результатам диагностики

Тема 3. Эмоциональный мир личности

Эмоциональные состояния личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Воля (понятия: воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание). Признаки волевого акта: борьба мотивов, самоограничение, наличие цели и продуманного плана действия; отсутствие непосредственнного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Развитие воли у человека

Тема 4. Стрессы и тревожность

Исследование личностной тревожности с помощью теста Спилбергера. Анализ результатов. Связь личностной тревожности и выбора профессии

Тема 5. Тип мышления

Виды мышления. Методика «Опросник типа мышления»: определение типа мышления учащихся. Обработка данных, интерпретация

Тема 6. Память и внимание

Виды памяти и внимания. Методика «Двойной счет», «Муха»

Тема 7. Уровень внутренней свободы

Уровни внутренней свободы

Тема 8. Тренинг «Мои психологические особенности»

Обобщение по блоку. Диагностика «Мои психологические особенности»

Тема 9. Что я знаю о мире современных профессий?

Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ газет и интернет - источников с информацией о вакансиях. Самостоятельная работа

Тема 10. Профессия, специальность, должность

Работа с понятиями. Типы классификаций профессий – объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования

Тема 11. Классификация профессий

Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах. Диагностика с помощью методики Е. Климова.

Тема 12. Интересы и склонности в профессиональном выборе

Практикум. Выявление интересов, способностей, склонностей

Тема 13. Профессиональный тип личности

Практикум с элементами рисуночной арт-терапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации

Тема 14. Характер и акцентуации характера

Определение характера и его особенностей. Характерологический опросник К. Леонгарда. Определение акцентуации характера. Построение индивидуального профиля акцентуаций характера

Тема 15. Профессия и здоровье

Профессия и здоровье. Укрепление физического и психического здоровья. Особые требования по здоровью человека для некоторых профессий. Работа со словарем профессий

Тема 16. Определение профиля обучения

Методика «Профиль»: диагностика интересов. Индивидуальная работа с таблицей

Тема 17. Способности и успешность профессионального труда

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Методика «Определение технических способностей»: диагностика интересов.

Тема 18. Интеллектуальные способности

Значение мыслительной деятельности. Исследование интеллектуальных способностей с помощью методики «ШТУР»

Тема 19. Конфликт и способы поведения в нем

Определение конфликта. Виды конфликтных отношений. Диагностика поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта. Практикум

Тема 20. Презентация типа «Человек-Техника»

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие об эксперименте

Тема 21. Презентация типа «Человек-Человек»

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о социальном проекте.

Тема 22. Презентация типа «Человек-Художественный образ»

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте

Тема 23. Профессиональная пригодность»

Заслушивание и обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте.

Тема 24. Самодиагностика: интересы и склонности, способности

Обобщение. Самодиагностика

Тема 25. Мотивы и потребности

Практикум с элементами рисуночной арт-терапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии. Методика диагностики учебной мотивации

Тема 26. Ошибки в выборе профессии

Образ «Я» и профессия «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-представляемое». Типичные ошибки при выборе профессии. Три группы ошибок. Возможности их устранения

Тема 27. Новые профессии в России и мире

Понятие о новых и исчезающих профессиях. Особенности современного рынка труда в России и мире. Специфика российских регионов. Знакомство с атласом профессий «Сколково»

Тема 28. Система образования в Российской Федерации

Начальное, среднее, средне-специальное, высшее образование. Понятия о бакалавриате, специалитете, магистратуре. Документ об образовании. Требования к кандидатам при приёме на работу

Тема 29. Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации

Исследование самооценки и уровня притязаний. Навыки самопрезентации. Упражнение «Личное пространство». Формула успеха. Формирование делового стиля. Роль одежды.

Анкетирование и собеседование. Готовность человека к постоянному самообразованию и переподготовке

Тема 30. Целеустремленность – умение ставить и достигать поставленные цели. Понятие целеустремленности. Важность постановки жизненных целей и задач. Возможные пути их достижения. Составление «карты желаний»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,

умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество)

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия)

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 класс

основы общей психологии, основные психологические термины;

особенности личности человека и свои собственные;

правила выбора профессии;

требования к современному профессионалу;

потребности современного рыка труда
строить свои отношения с окружающими;
отстаивать свои права конструктивным способом

на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
Раздел 1. Мои психологические особенности				
1.1	Введение в предмет. Основная терминология. Проектная деятельность	1	Знакомство с программой курса. Цели и задачи курса. Определение понятий: карьера, профессия, специальность, профессиональное обучение, рынок труда	Практическая работа со словарем понятий. Значимость проблемы выбора профессии: экономический и психологический аспекты. Основы проектной деятельности
1.2	Стратегии выбора профессии	1	«Хочу», «Могу», «Надо» - профессиональный треугольник. «Хочу» - цель: определить, чем хочу заниматься, кем хочу быть. «Могу» - познание себя, своих возможностей, учет состояния здоровья. «Надо» - знание профессиональной сферы и определение необходимых путей и средств для достижения цели, основывающихся на самооценке собственных достоинств и недостатков. Рациональное соотношение «Хочу», «Могу», «Надо». Тест «Кто Вы?». Образ «Я» и профессия «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-представляемое»	Тест «Кто Вы?». Образ «Я» и профессия «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-представляемое»
1.3	Темперамент и профессиональная деятельность	1	Свойства нервной системы и профессия. Темперамент в профессиональном становлении. Учет темперамента в деятельности. Выявление типа темперамента	Тест Айзенка. Типы и свойства темперамента: беседа по результатам диагностики
1.4	Эмоциональный мир личности	1	Эмоциональные состояния личности: эмоции, чувства, аффект, страсть, настроение. Воля (понятия: воля, упрямство, саморегуляция, самовоспитание). Признаки волевого акта: борьба	

			мотивов, самоограничение, наличие цели и продуманного плана действия; отсутствие непосредственнного удовольствия, получаемого в процессе и в результате его выполнения. Развитие воли у человека	
1.5	Стрессы и тревожность	1	Связь личностной тревожности и выбора профессии	Исследование личностной тревожности с помощью теста Спилбергера. Анализ результатов
1.6	Тип мышления	1	Виды мышления	Методика «Опросник типа мышления»: определение типа мышления учащихся. Обработка данных, интерпретация
1.7	Уровень внутренней свободы	1	Уровни внутренней свободы	Методика «Уровень внутренней свободы»
1.8	Обобщение по блоку	1	Тренинг «Мои психологические особенности»	Диагностика «Мои психологические особенности»
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Современный мир профессий				
2.1	Что я знаю о мире современных профессий?	1	Многообразие мира профессий. Мини-практикум: работа со словарем профессий. Анализ газет и интернет - источников с информацией о вакансиях.	
2.2	Профессия, специальность, должность	1	Работа с понятиями. Типы классификаций профессий – объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования	
2.3	Классификация профессий	1	Сферы профессиональной деятельности: беседа о сферах профессиональной деятельности. Ведущий предмет труда в данных сферах.	Диагностика с помощью методики Е. Климова.

2.4	Интересы и склонности в профессиональном выборе	1	Интересы и склонности	Практикум. Выявление интересов, способностей, склонностей
2.5	Профессиональный тип личности	1	Практикум	
2.6	Характер и акцентуации характера	1	Определение характера и его особенностей. Характерологический опросник К. Леонгарда. Определение акцентуации характера.	Построение индивидуального профиля акцентуаций характера
2.7	Профессия и здоровье	1	Профессия и здоровье. Укрепление физического и психического здоровья. Особые требования по здоровью человека для некоторых профессий.	Работа со словарем профессий
2.8	Определение профиля обучения	1	Методика «Профиль»	диагностика интересов. Индивидуальная работа с таблицей
2.9	Способности и успешность профессионального труда	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Методика «Определение технических способностей»: диагностика интересов
2.10	Интеллектуальные способности	1	Значение мыслительной деятельности	Исследование интеллектуальных способностей с помощью методики «ШТУР»
2.11	Мотивы и потребности	1	Практикум с элементами рисуночной арт-терапии, целью которого является диагностика и снятие эмоционального напряжения, возникающего у детей при выборе профессии	Методика диагностики учебной мотивации
2.12	Конфликт и способы поведения в нем	1	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части.	Изучают основные положения Правил дорожного движения. Рабочая тетрадь

			Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика.	
2.13	Обобщение по блоку	1		
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Самодиагностика				
3.1	Тип «Человек-Природа»	1		
3.2	Тип «Человек-Техника»	1	Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения	Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте Рабочая тетрадь
3.3	Тип «Человек-Человек»	1	пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде. Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду	Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте Рабочая тетрадь
3.4	Тип «Человек-Художественный образ»	1	Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте Рабочая тетрадь
3.5	Профессиональная пригодность»	1	Обсуждение сообщений о профессиях. Практикум: понятие о творческом проекте	

3.6	Самодиагностика: интересы и склонности, способности	1	Самодиагностика	Самодиагностика
3.7	Ошибки в выборе профессии	1	Образ «Я» и профессия «Я-идеальное», «Я-реальное», «Я-представляемое». Типичные ошибки при выборе профессии. Три группы ошибок. Возможности их устранения	
3.8	Новые профессии в России и мире	1	Понятие о новых и исчезающих профессиях. Особенности современного рынка труда в России и мире. Специфика российских регионов.	Знакомство с атласом профессий «Сколково»
3.9	Система образования в Российской Федерации	1	Начальное, среднее, средне-специальное, высшее образование. Понятия о бакалавриате, специалитете, магистратуре. Документ об образовании. Требования к кандидатам при приёме на работу	
3.10	Самооценка и уровень притязания. Навыки самопрезентации	1	Исследование самооценки и уровня притязаний. Навыки самопрезентации	Упражнение «Личное пространство». Формула успеха. Формирование делового стиля. Роль одежды. Анкетирование и собеседование. Готовность человека к постоянному самообразованию и переподготовке
3.11	Целеустремленность – умение ставить и достигать поставленные цели	1	Понятие целеустремленности. Важность постановки жизненных целей и задач. Возможные пути их достижения	Составление «карты желаний»
	Обобщение по блоку	1		
	Итоговое занятие	1		

Итого по разделу	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога